



Herning
Kommune

PÆDAGOGISK TILSYN 2024

Klatretræet, Natur og Idræt

Herning Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Informationer	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Organisering og gruppestørrelse	4
2.1.1 Organisering af børnegruppen	4
2.2 Lege og Læringsmiljøer	5
2.3 Uddannelse og videndeling	5
3 PROCESKVALITET	7
3.1 Børneperspektivet og børnefællesskaber	7
3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse	7
3.3 Pædagogisk Læringsmiljøvurdering	9
4 RESULTATKVALITET	13
4.1 Sprogvurdering 3-6	13
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	13
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	13
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	14
4.2 SprogTrappen	15
4.2.1 Resultater - Historisk udvikling	15
4.2.2 Resultater - opdelt på alder	15
4.2.3 Resultater - opdelt på køn	16
4.3 Dialog	16
4.3.1 Resultater - Historisk udvikling	17
4.4 Tilsynsførendes observationer	18
4.5 Opsamling	20
4.5.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar og anbefalinger	20

1 INTRODUKTION

Den 1. januar 2022 trådte den nye lovgivning omhandlende tilsynspraksis i dagtilbud i kraft. Den nye lovgivning indeholder specifikke krav til det pædagogiske tilsyn ift. kadence, observationer, uvildighed samt implementering af både anmeldte og uanmeldte pædagogiske tilsyn i alle enheder. Det anmeldte pædagogiske tilsyn skal udføres i hver enhed minimum hvert andet år, og det uanmeldte tilsyn udføres løbende.

I Herning Kommune bygger det pædagogiske tilsyn på resultater fra Hjernen & Hjertet, de tilsynsførendes observationer af den pædagogiske praksis, samt den enkelte institutions pædagogiske læreplan. Herning Kommunes pædagogiske tilsyn tager afsæt i EVA's analytiske kvalitetsbegreb der anser kvalitet i dagtilbud som værende forankret i tre typer af kvalitet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder fx interaktioner mellem børn og voksne, børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet omhandler det konkrete datagrundlag fra institutionen, fx sprogdatabaser.

1.1 Informationer

Dato:

Den 22. april 2024

De tilsynsførende:

Minna Vindbjerg og Janni Kjær Pedersen

De deltagende fra dagtilbuddet:

Gry Neimann

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Organisering og gruppestørrelse

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

2.1.1 Organisering af børnegruppen

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret? (funktionelt, aldersopdelt eller aldersintegreret)

Lederens besvarelse:

Vuggestuen

Her er børnene inddelt i tre grupper på tværs af alder.

Børnehaven

Er aldersopdelt på årgange

Birke; de yngste

Kastanje; mellemgruppen

Lærkegruppen; de ældste børnehavebørn

Årgangene er inddelt i mindre hold med faste voksne og børn.

Udover dette er der sproggrupper for flersprogede børn.

Tilsynsførendes kommentar:

Organiseringen i institutionen drøftes, og det er ledelsens opfattelse, at det er tydeligt for børnene, hvor de skal være henne.

Det drøftes hvordan der arbejdes med de interne overgange i huset. Her fortæller ledelsen, at en kendt voksen følger med i det omfang det kan lade sig gøre i forbindelse med en overgang fra én gruppe til den næste.

Ledelsen fortæller, at de jævnligt går på besøg i "næste gruppe". Birke- og kastanjegrupperne åbner og lukker sammen.

De ældste vuggestuebørn spiser sammen, og gerne i børnehaven, hvis deres lokaler står ledigt, så de også får kendskab til de fysiske rammer.

Generelt er der et stort fokus på overgangene, og at de skal glide så let som muligt for børnene.

Ledelsen fortæller, at forskningsprojektet Børn for Børn, som de har været en del af, har gjort meget for deres syn på den vigtighed børnene har for de andre børn i forbindelse med en overgang.

De forsøger så vidt muligt, at børnene følges i overgangen fra vuggestuen fra børnehaven.

Det er således deres oplevelse, at overgangene fungerer godt for både børn og voksne

Ift. organiseringen drøftes det, at der hver dag er en fast struktur for hvem der har hvilke roller for dagen.

Derudover er der nogle ungarbejdere fra skolen ansat, som kommer og løser praktiske opgaver hver dag. Det letter arbejdet for det faste personale. Der er ligeledes en flexjobber ansat, der tager sig af mange praktiske ting 8 timer om ugen, som igen frigiver tid til det pædagogiske personale.

Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse:

Oplevelsen er at denne organisering fungerer. Der er sammenhæng imellem børnetallet og personaletildelingen samt de fysiske rammer for at kunne skabe optimale læringsmiljøer.

Hvordan organiseres børnene i løbet af dagen? (mindre grupper, store grupper eller andet?)

Lederens besvarelse:

Vi har fokus på at opdele børnene i de mindre hold med faste børn og voksne. Her deltager børnene dagligt i de planlagte pædagogiske aktiviteter; primært formiddag. Hvis aktiviteterne kalder på det kan de faste hold også deles. Vi har fokus på at bruge alle rum ; både inde og udenfor.

2.2 Lege og Læringsmiljøer

Hvordan tilrettelægges lege- og læringsmiljøer? (hvilke perspektiver/hvilke prioriteringer tages der afsæt i?)

Lederens besvarelse:

Vi evaluerer løbende på vores lege- og læringsmiljøer og de tilpasses løbende den aktuelle børnegruppe. Vores udgangspunkt er hvad børnene har interesse i og hvad vi gerne vil præsentere dem for.

Hvordan sikres personalets deltagelsesmuligheder i børnenes leg ift. guidning og tid til fordybelse/beskyttelse af legen?

Lederens besvarelse:

Vi arbejder med det samme emne i hele huset i længere tid ad gangen. Personalet opstiller klare læringsmål for børnene, beskriver hvordan forældrene kan inddrages samt hvad der er særligt er fokus på i det pædagogiske grundlag og hvilke læreplanstemaer der er i spil. Ud fra dette udarbejdes emnekasser som indeholder forslag til lege/aktiviteter (inde og udenfor), sange, bøger, evt. materialer til forældrene.

Det at arbejde med samme emne over en længere periode giver børnene mulighed for fordybelse og gentagelser, som er en medvirkende faktor til at alle børnene når de opstillede læringsmål.

Der arbejdes desuden med legegrupper; både med og uden voksenstøtte. Dette for at hjælpe alle børn ind i et fællesskab.

Personalet igangsætter aktiviteter på legepladsen om eftermiddagen så alle børn også her har mulighed for at være en del af et fællesskab.

Der arbejdes med pædagogisk bagdør for de børn der er i en særlig udsat position.

Tilsynsførendes kommentar

Der spørges ind til Emnekasserne, og hvordan de bliver til, hvad de indeholder, og hvordan de justeres. Her er der udarbejdet dokumenter, hvor der tages udgangspunkt i det som børnegruppen kalder på, som indeholder aktiviteter, overvejelser osv.

Der er sat god tid af til forberedelse, hvor emnekasserne udarbejdes, og der planlægges længere forløb.

Gruppemøderne bruges ikke til at planlægge aktiviteter, her er der fokus på at gennemgå børnene. Aktiviteterne udvikles i de individuelle forberedelsestid.

Der gennemgås et eksempel på et emnekasseskema, der altid indeholder mange pædagogiske overvejelser.

2.3 Uddannelse og videndeling

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Ja oplever der er en fin balance.

Beskriv hvordan I inddrager ressourcepersoner, faglige fyrtårne mm.

Lederens besvarelse:

Vi har følgende ressourcepersoner;

Teamkoordinatorer

AKT

Sprogvejleder

Tovholdere på Sangglad, Pædagogisk idræt samt Grønnespirer

It ambassadører

Der er en tydelig struktur i huset for koordinering, planlægning og mødestruktur. Der ligger en tydelig forventningsafstemning og ansvarsfordeling til ovennævnte ressourcepersoner.

Hvordan sikres faglig udvikling og videndeling til hele personalegruppen?

Lederens besvarelse:

På personalemøder /pædagogiske dage prioriteres tid til vidensdeling.

På pædagogisk weekend sidste år havde vi Center for mentalisering til at holde oplæg og vi har siden haft et særligt

fokus på den mentaliserende tankegang; dette for bedre at forstå egen og andres adfærd.
Sidste år startede vi op med kursus forløbet NEBULA for alle medarbejdere; Vi har valgt at det overordnede emne de næste par år er SPORG. Vi har haft besøg af Justin Marcussen (som har udarbejdet NEBULA) til at faciliterer et personalemøde i februar 2024 og han kommer igen i oktober 2024.
Hele personalegruppen deltager i pædagogisk weekend og på personalemøder.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Børneperspektivet og børnefællesskaber

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Noter her dine refleksioner omkring barnets perspektiv og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

De ældste børn har i år ikke gennemført Spørge-Børge.

Personalet har gennemført børneinterviews med alle børn hvor de har været nysgerrige på barnets perspektiv i forhold til legerelationer og leg/aktiviteter.

Tilsynsførendes kommentar:

Ledelsen fortæller, at der er en interesse i at arbejde med børnenes perspektiv. At gå på opdagelse i hvem børnene fx gerne vil lege med gennem individuelle interviews. Denne fremgangsmåde havde personalet lige arbejdet med inden tilsynet, og dermed inddraget børnenes perspektiv på den måde.

Spørgemetoden blev drøftet og udfoldet: pædagogen talte med børnene enkeltvis, ift.: "hvad kan du lide at lave", "hvem kunne du godt tænke dig at lege med".

Det drøftes, at det er godt, at børnenes perspektiv inddrages for at tilrettelægge det pædagogiske læringsmiljø. Beskriv hvordan i arbejder med personalets positionering ift. at arbejde med inkluderende børnefællesskaber og understøttelse af børnenes leg?

Lederens besvarelse:

Vi har fokus på at bruge alle m2 indenfor og udenfor, dette både i planlage og mere spontane aktiviteter.

Ved planlagte aktiviteter deler vi børnene i mindre grupper med de faste voksne tilknyttet. Her kan det f.eks. også planlægges at der er legegupper med voksenunderstøttelse.

På tidspunkter på dagen hvor der er flere spontane aktiviteter, er der fokus på at nogle voksne igangsætter aktiviteter mens andre understøtter i børnenes leg og andre tager sig af det praktiske som f.eks. bleskift, eftermiddagsmad m.m.

3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse

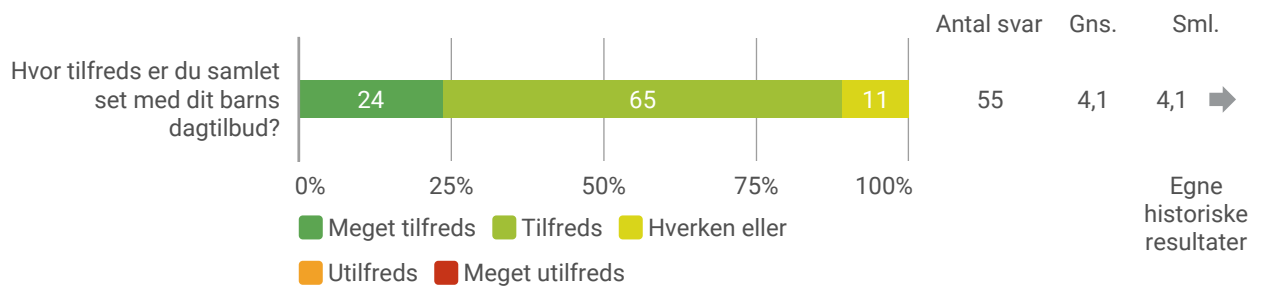
Svarprocent

	Svarprocent
Samlet	37

Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

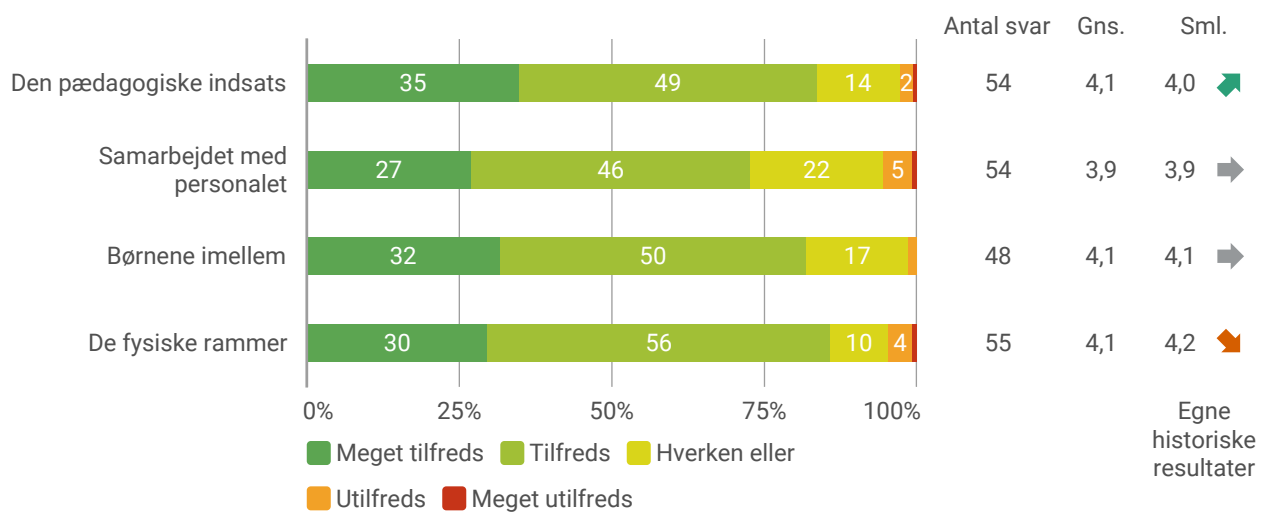
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Samlet tilfredshed



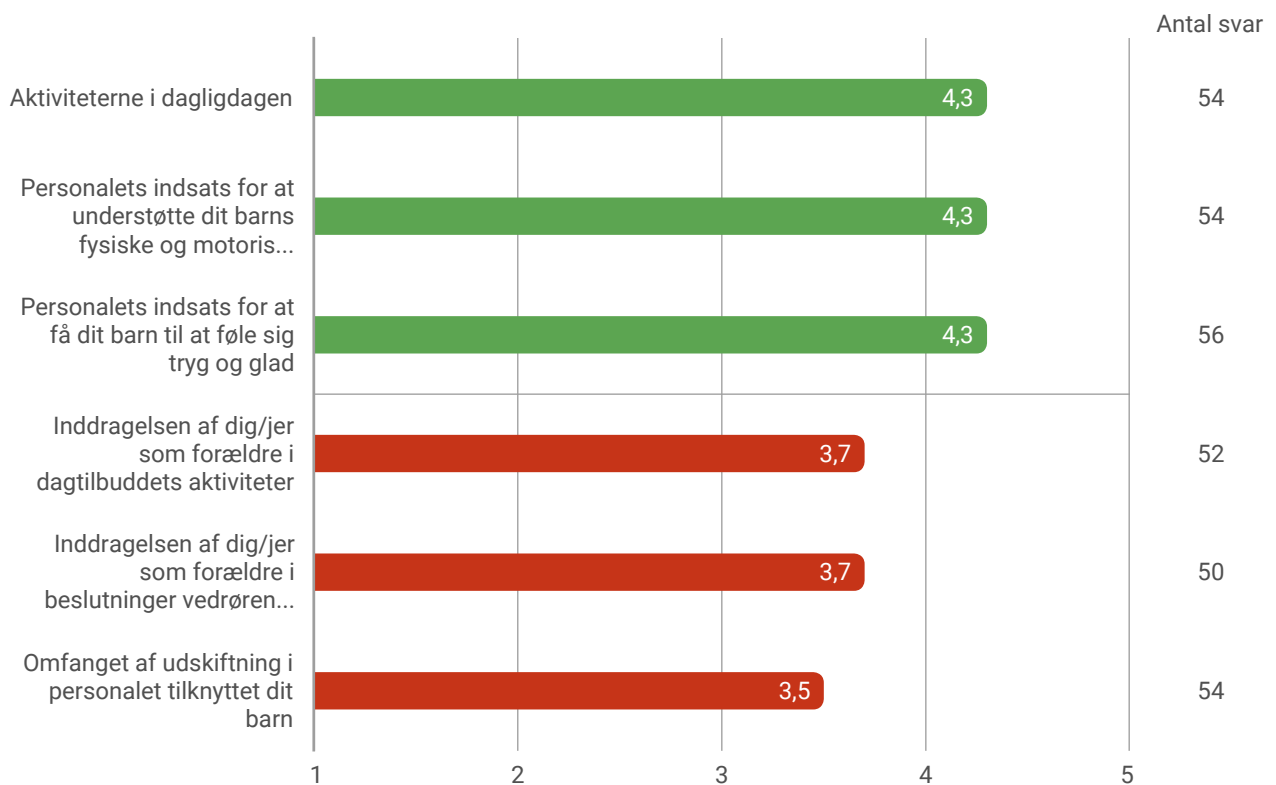
Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Top bund fordeling for forældre



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Noter her dine refleksioner omkring de ovenstående resultater ift. Forældretilfredshedsundersøgelsen og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Størstedelen af forældrene har svaret *Meget tilfreds* og *Tilfreds*; hvilket vi kun kan være tilfredse med.

I forhold til Top og bund der er ikke langt imellem scoren for top og bund.

Personalet dokumentere aktiviteter med børnene via AULA men det er svært at inddrage forældrene i høj grad da de jo er på arbejde mens børnene er her i Klatretræet.

Overraskende over scoren *udskiftning af personale* der er få personaler der er stoppet.

Kan se at det er knap 1/3 af forældrene der har besvaret, hvilket er ærgerlig. Håber at alle forældre besvarer næste gang.

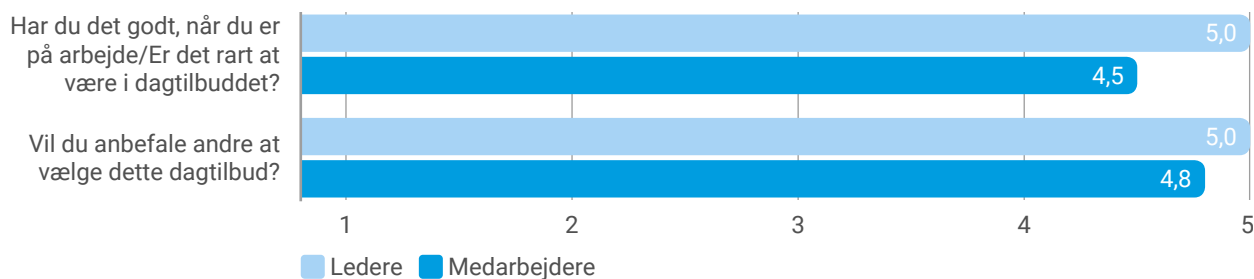
Tilsynsførendes kommentar:

Rapporterne drøftes med personalegruppen, hvor de forskellige elementer pensles ud.

Generelt ligger det meget højt og vidner om en generelt tilfreds forældregruppe.

3.3 Pædagogisk Læringsmiljøvurdering

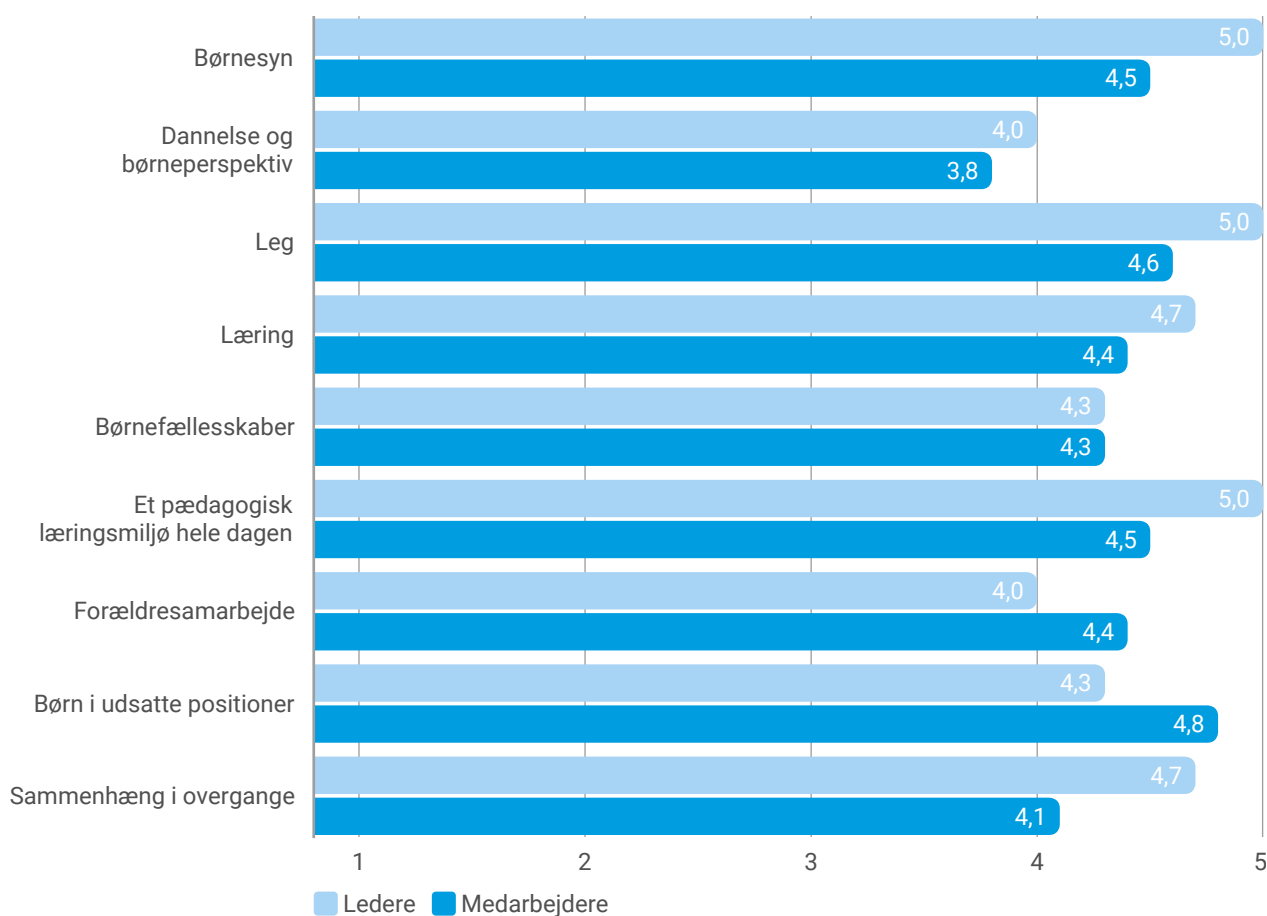
Overordnet trivsel/tilfredshed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

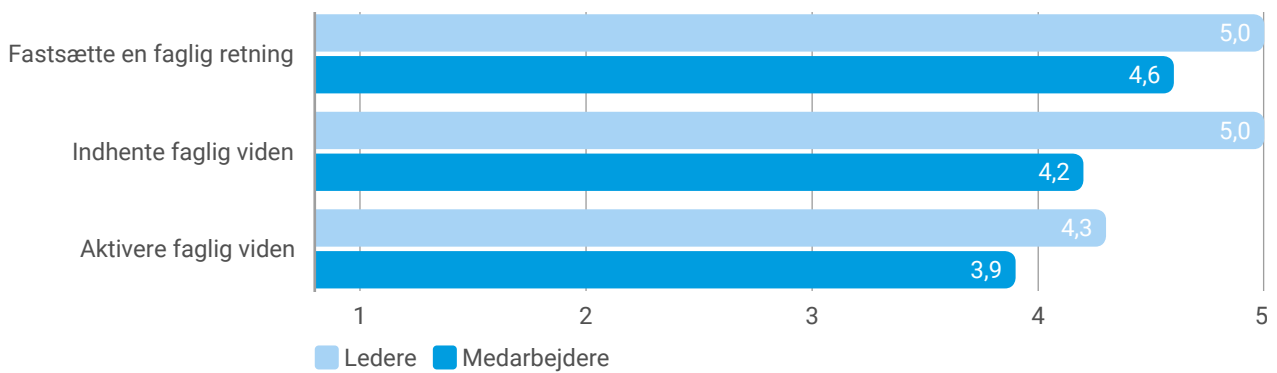
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

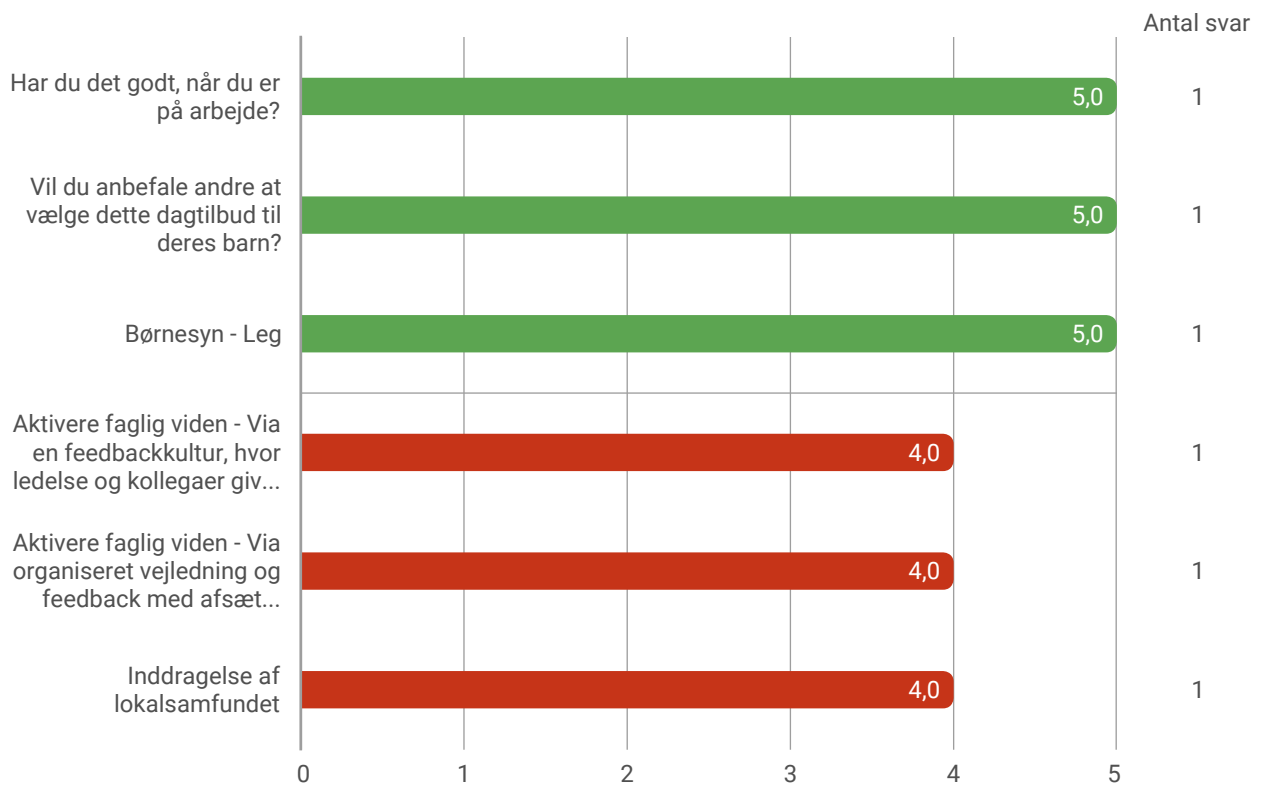
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

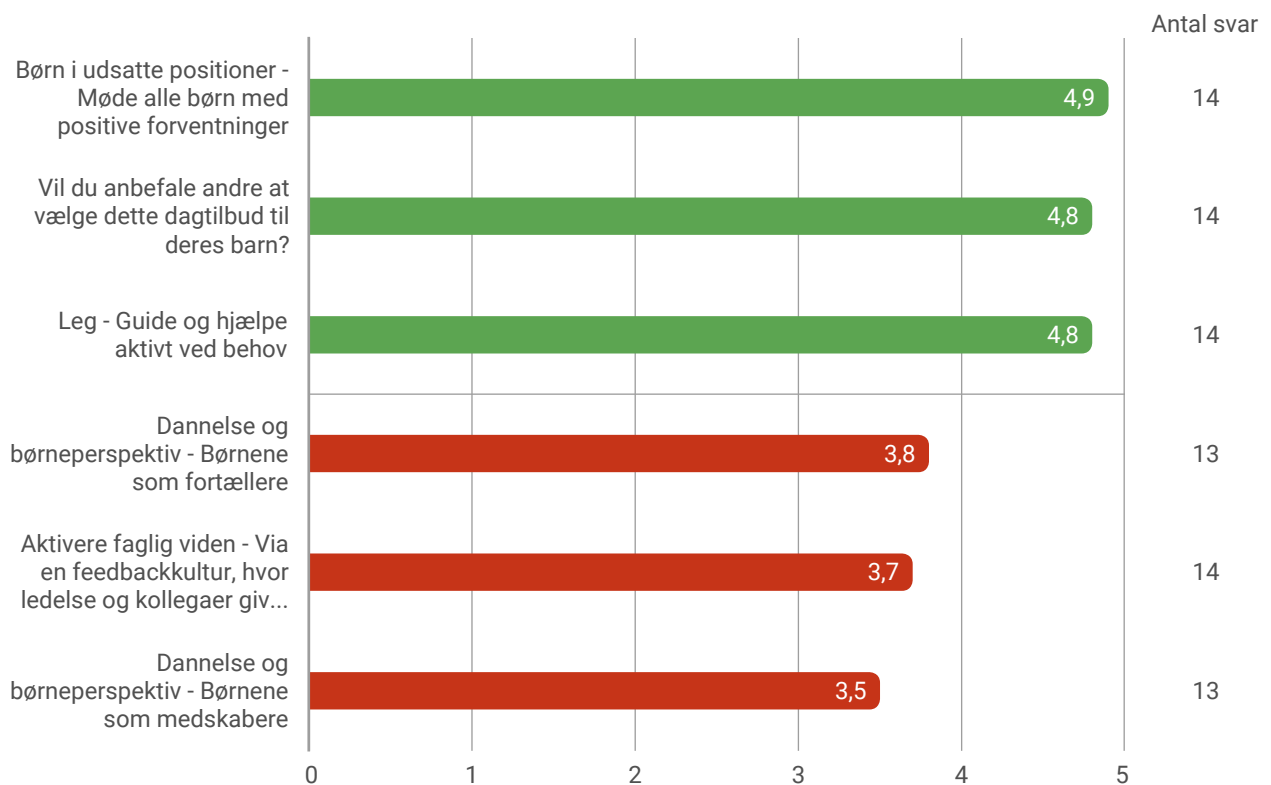
Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring de ovenstående resultater ift. Forældretilfredshedsundersøgelsen og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Resultaterne for ledelsen og medarbejdernes besvarelse ligger tæt op ad hinanden.

Får en nysgerrig på hvordan vi om ledelse, i højere grad, kan skabe rum for at aktivere faglig viden og arbejde med feedback kulturen i huset.

Tilsynsførendes kommentarer:

Det drøftes, at ledelsen scorer lavere en personalet ift. forældresamarbejdet. Hertil fortæller ledelsen, at det i det daglige er pædagogerne, der har den daglige kontakt med forældrene, og at ledelsen i højere grad er tovholdere, hvis der skal afholdes møder eller igangsættes initiativer omkring børn i udsatte positioner.

Ledelsen fortæller, at de prioriterer at have uddannet personale, og tager nye medarbejdere godt i hånden ift. at komme ind i huset.

Ift. til at aktivere faglig viden scorer medarbejderne lidt lavere end ledelsen, hvilket de skal drøfte i personalegruppen.

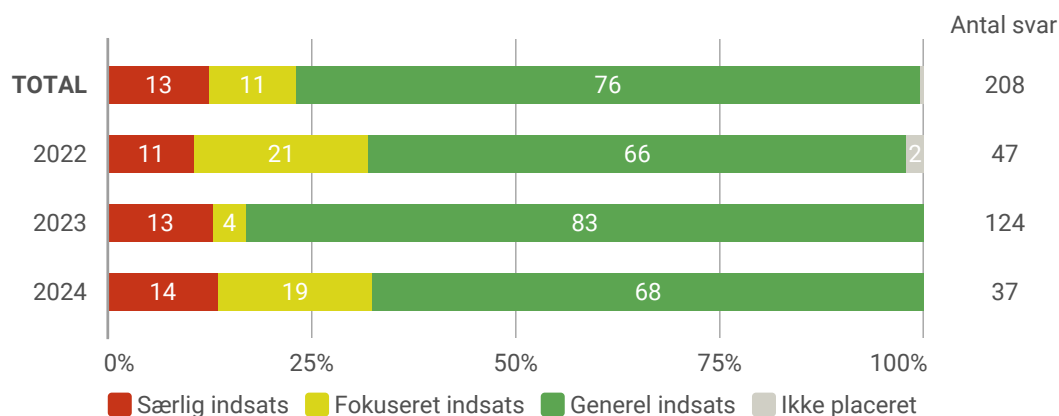
4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

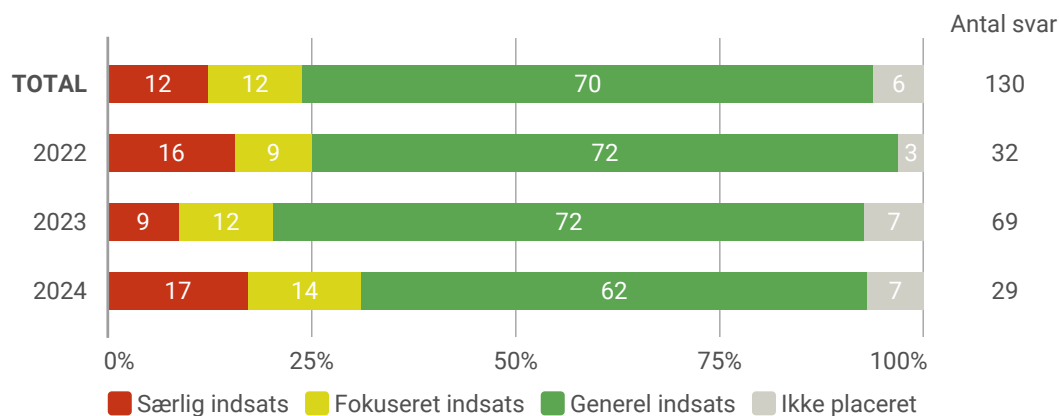
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



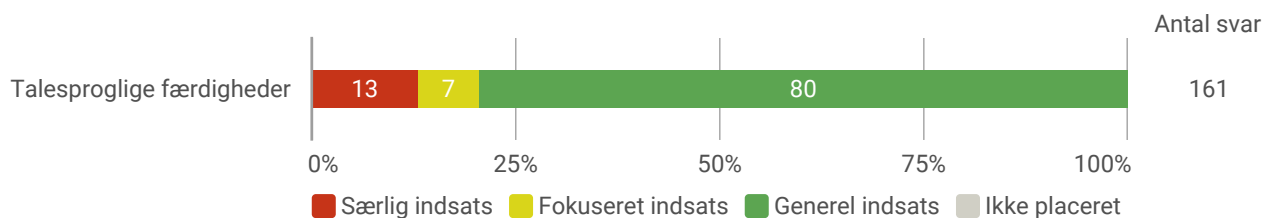
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

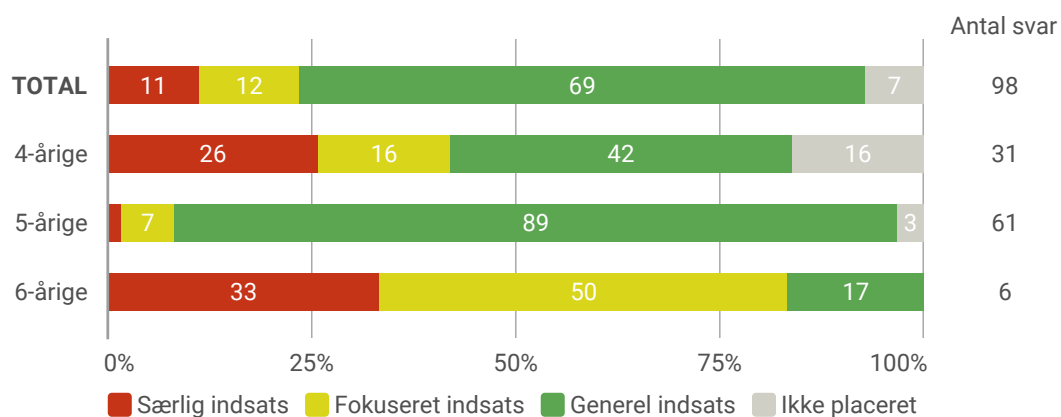
4.1.2 Resultater - opdelt på alder

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.
 Kilde: Rambøll Sprog.

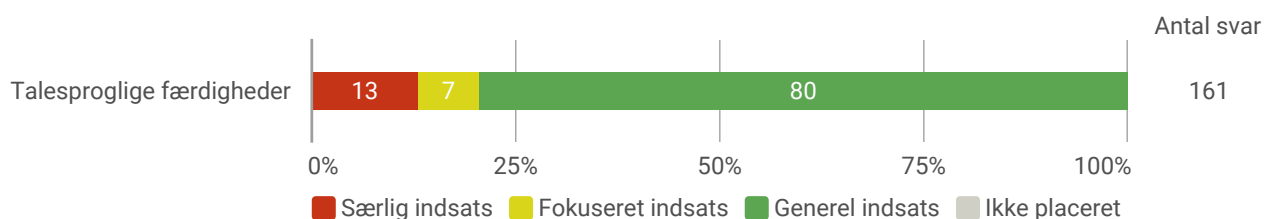
Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.
 OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
 Kilde: Rambøll Sprog.

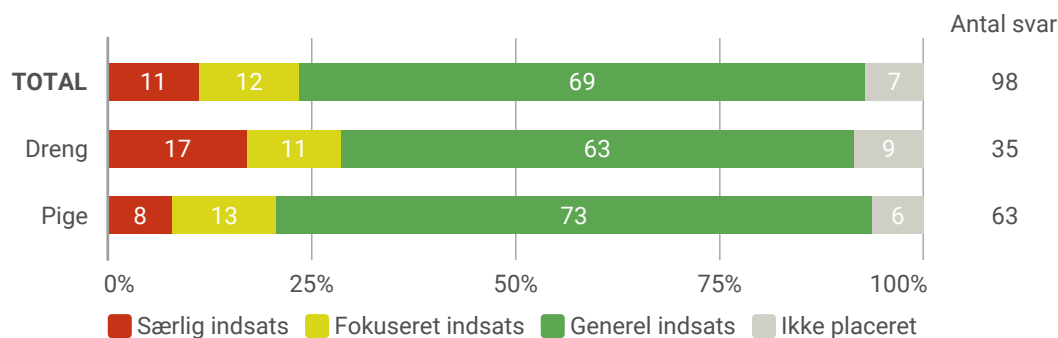
4.1.3 Resultater - opdelt på køn

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.
 Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

1. Noter her dine refleksioner omkring de ovenstående resultater ift. sprogvurderingen 3-6 år og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Vi ser en sammenhæng med resultater og børn i udsatte positioner.

Vi har som dagtilbud en særlig opmærksomhed på progression i børnenes sproglige udvikling. Vi samarbejder med talepædagogen og er i dialog med forældrene; sender her materialer med hjem.

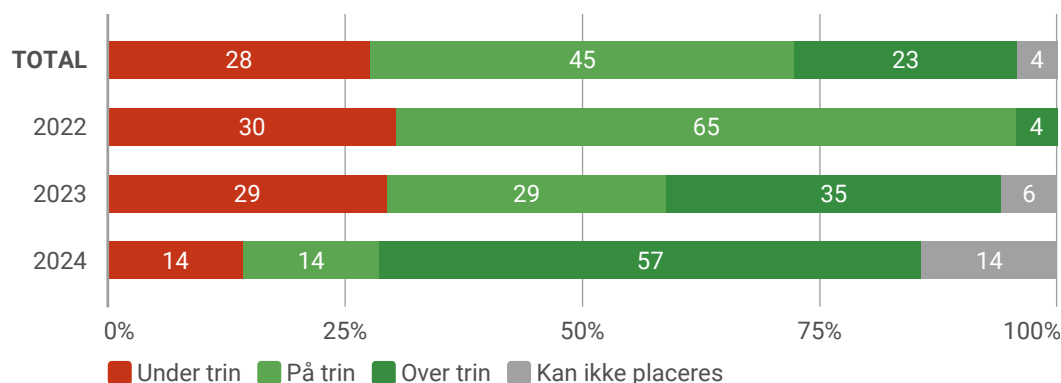
Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes, at ovenstående data ikke giver et helt retvisende billede af den samlede børnegruppe, da der for 2024 ikke er oprettet lige så mange vurderinger, som de tidligere år.

4.2 SprogTrappen

4.2.1 Resultater - Historisk udvikling

Antal SprogTrappe-vurderinger

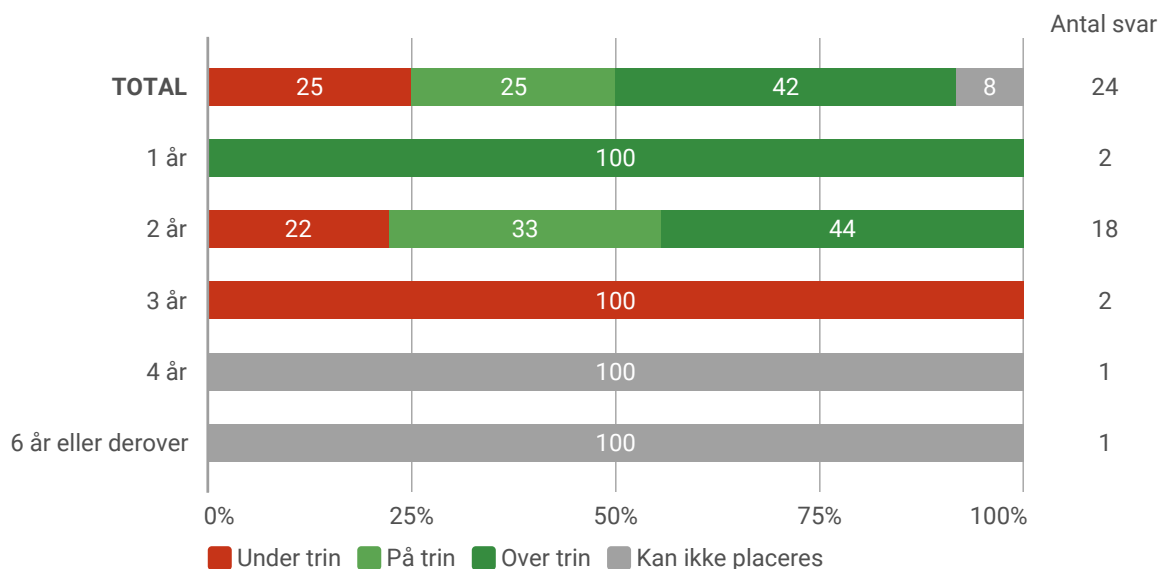


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.2.2 Resultater - opdelt på alder

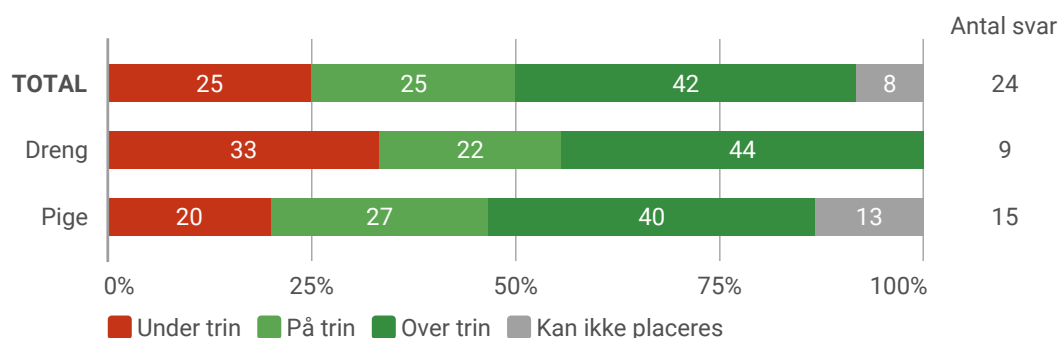
Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.
 Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.2.3 Resultater - opdelt på køn

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.
 Kilde: Rambøll SprogTrappen.

1. Noter her dine refleksioner omkring ovenstående SprogTrappe-resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:
 Der ses også her en sammenhæng imellem børn i udsatte positioner og resultaterne.

4.3 Dialog

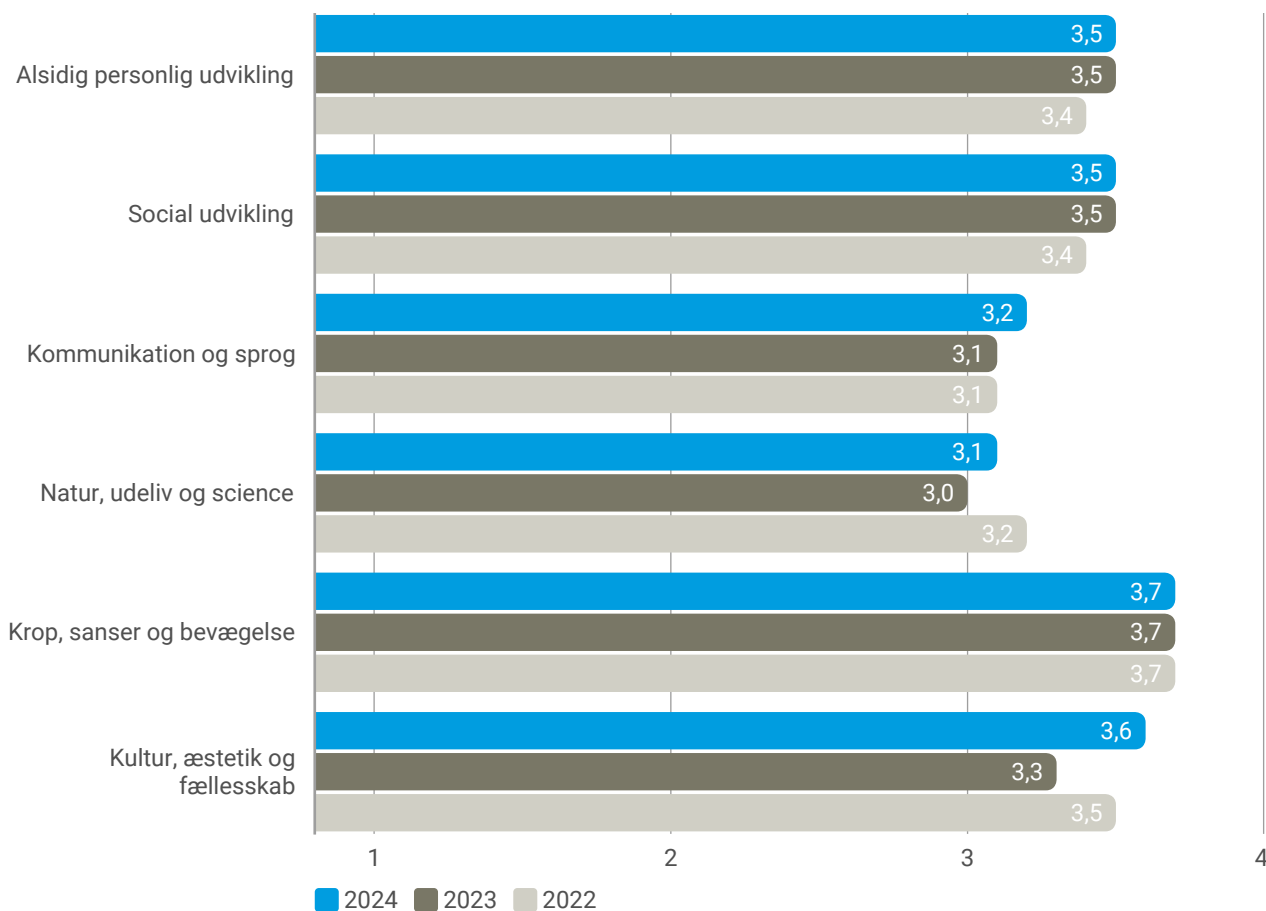
Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	170	113

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.
Kilde: Rambøll Dialog.

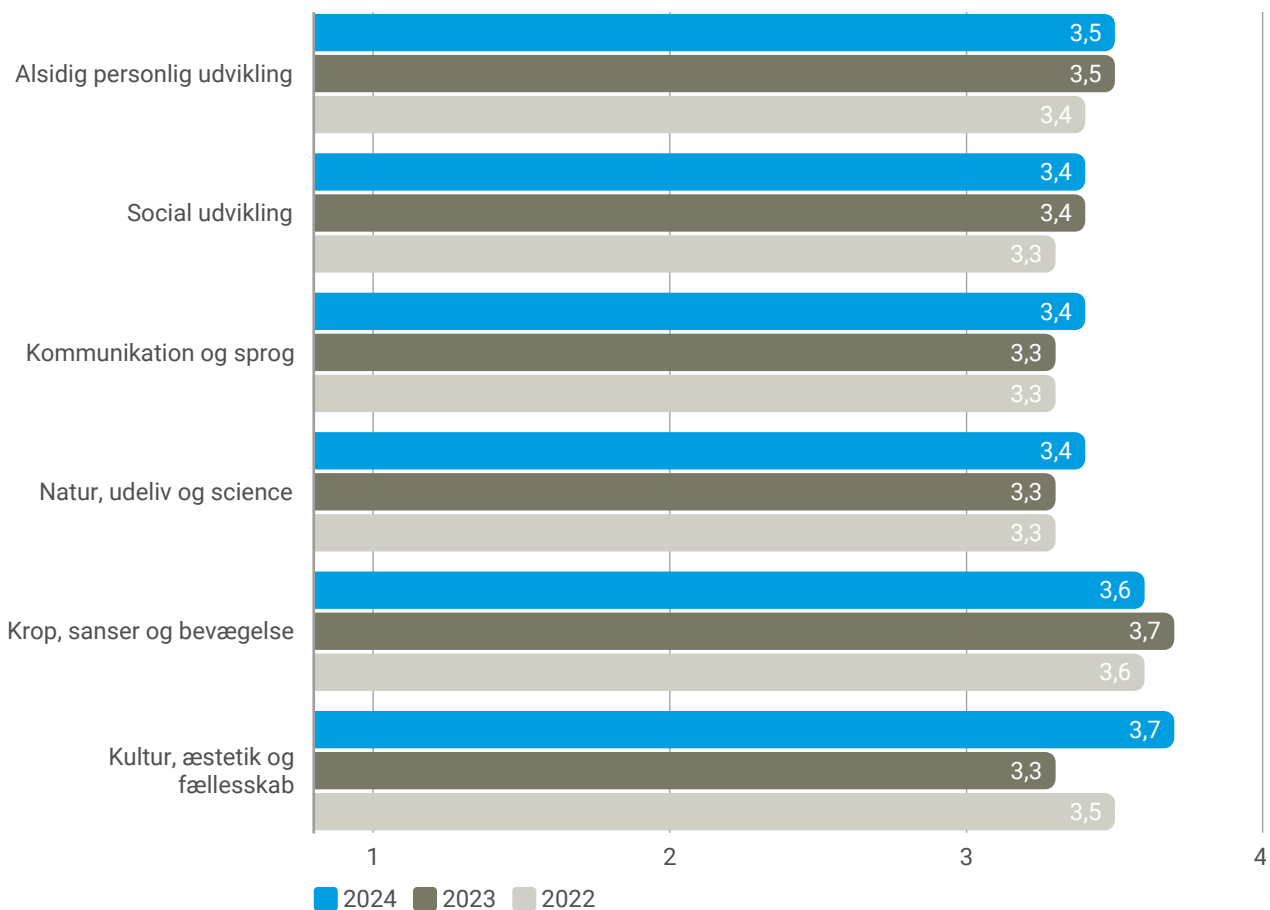
4.3.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.
 Kilde: Rambøll Dialog.

1. Hvordan anvendes dialogvurderings-resultaterne i tilrettelæggelse af det pædagogiske arbejde?

Lederens besvarelse:

Resultaterne ligger alle over 3 ud af 4. Vi har en opmærksomhed på hvis flere børn score lavt at planlægge aktiviteter som kan skabe mulighed for læring.

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes, at Kultur, Æstetik og fællesskab har rykket sig meget i 2024. Her fortæller ledelsen, at der er arbejdet meget med kultur, æstetik og fællesskab, og at det er blevet italesat meget for forældre og børn, når de arbejder med netop dette "tema".

4.4 Tilsynsførendes observationer

Observationer er udført af de tilsynsførende

Fælles:

- Morgensamling i salen med alle børnene fra både vuggestuen og børnehavegrupperne. De sidder i afmærkede felter på gulvet imens de synger, og bliver udsluset med en sang i deres grupper. Strukturen for samlingen og overgangene fungerer rigtig godt, og det er tydeligt, at børnene ved hvad de skal.
- Denne overgang fungerer rigtig godt for børnene. Det er tydeligt, at det overvejes hvordan overgangene organiseres, så der ikke opstår kaos i fx. Salen, garderoben osv.

Børnehaven:

Kastanjegruppen:

- Bliver i salen efter samlingen. De får en fælles besked, hvor nogle skal i garderoben og have tøj på, og de andre får lov at lege i salen i ca. 10 minutter inden de også skal ud at have tøj på, fordi de skal på tur. Også her opleves det, at det er overvejet, at de bliver i salen, da det ellers skaber uro i garderoben.
- De går på tur ud af huset, og observeres ikke mere under dette tilsyn.

Birkegruppen:

- De voksne er fordelt i de forskellige rum og har placeret sig hensigtsmæssigt, og deltager aktivt i børnenes lege, imens der er nogle voksne der har de praktiske opgaver som fx, at få skiftet de børn der bruger ble.
- Børnene er fint fordelt i de mange rum, og leger nogle rigtig gode lege.
- Den tilsynsførende taler med personalet om, at der er dannet rigtig fine legemiljøer - der er kodede miljøer som fx dukkekrog, legekøkken, togbane, eventyrlegetøj, dyr og udklædningstøj.
- Det er tydeligt, at der er arbejdet fokuseret på børnenes legekompeterencer, selvom mange børn er samlet et sted er der meget få konflikter.
- Personalet arbejder med en tydeligt og kendt struktur for både børn og voksne. Der opleves en god stemning og atmosfære.

Lærkegruppen:

- Der er en fri struktur og der er gang i forskellige frivillige aktiviteter på grupperummene, som børnene selv har valgt.
- De voksne har fordelt sig, og laver forskellige aktiviteter, og enkelte er udenfor.
- Den ene voksen kommer ind og siger, at hun begynder at sende børnene ind fra legepladsen. Den besked modtager den anden voksen, og begynder så småt at få børnene til at afslutte deres lege eller aktiviteter, fordi de snart skal over at spise.
- De voksne får fint rammesat og er gode til at spille hinanden gode, så gruppeledelsen bliver god for børnene.
- Det opleves, at de voksne rigtig fint rummer de børn, der er udfordret af rammerne, og der laves aftaler om kompromisser for at børnene kan være i det.
- Inden de skal gå over at spise, læser den ene voksen en bog med rim.
- Der er aktiviteter og leg på begge stuer.
- Børnene er fordybede i spil, dukkekrogsleg, perleplade, borg- og ridderleg og tegneaktivitet. Nogle børn hjælper en voksen med at lave kopier, der kan tegnes på, og andre børn er udenfor på legepladsen. Der opleves en god og rar atmosfære.

Vuggestuen:

- I den ene gruppe er børnene godt i gang med at lege, der er hældt masser af legetøj ud på gulvet. Det kunne være en ide, at samle noget af legetøjet i nogle kodede legemiljøer. Fx lave en dukkekrog eller et legekøkken eller et bilhjørne eller dyre/bondegårdshjørne. Dette kunne gøre det nemmere for børnene, at gå i gang med en leg, og det vil gøre det nemmere for de voksne at understøtte legene og italesætte hvad der leges og bliver leget.
- De voksne er rolige og sidder på gulvet, de voksne har i høj grad fokus på at give nærhed og tryghed til de små børn på stuen.
- Det er en ide, at der etableres et godt læsehjørne hos Rødderstuen 1 ligesom på Rødderstuen 2. Her fortæller personalet, at det har haft en rigtig god effekt, og er en aktivitet børnene selv efterspørger.
- Der er én voksen til 6-7 børn. Der er nok at se til for den voksne. Mange børn er lidt pylrede og virker både trætte og sultne. Den voksne forsøger at sætte børnene i gang med noget legetøj, men det fanger dem ikke rigtigt. Til sidst komme en kollega ind på stuen, og der bliver igen ro på stuen.
- Ved den anden gruppe sidder en voksen på gulvet og leger og er rigtig god til at italesætte med begejstret stemme, hvad børnene laver og leger med. Det er en rigtig god understøttelse af børnenes sproglige udvikling.
- Der igangsættes en maleaktivitet med fire af børnene ved et af bordene. Der er en god ro på stuen og børnene virker trygge og tilpasse.
- Den voksne sidder og synger med børnene, og fanger hurtigt deres initiativ om at rasle med æggene
- Der er en rar og rolig stemning på stuen.
- På den tredje stue er der ingen børn imens den ene tilsynsførende observerer. Det er tydeligt, at der er blevet arbejdet med at få mere legetøj ned i børnehøjde efter anbefalingerne fra det uanmeldte tilsyn 3 mdr. tidligere.
- Ligesom ved Rødderstuen 1 anbefales det, at der etableres et læsehjørne med inspiration fra Rødderstuen 2.

- Der er gang i forskellige lege på stuen, og de voksne sidder på gulvet sammen med børnene.
- De venter på, at frokosten bliver klar, og børnene leger på stuen med forskellige ting.
- De voksne taler roligt med børnene om det de laver.
- Der er etableret små lege-hjørner hvor børnene kan lege. Fx et lille køkkenhjørne, et lille bord med et biltæppe og et lille bord med stole.

4.5 Opsamling

4.5.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar og anbefalinger

Styrkeområder det anbefales at fastholde:

- Den rolige og anerkendende tilgang til børnene
- Den rummelighed og forståelse det pædagogiske personale har for børnene
- Den gode gruppeledelse og generelle struktur også i overgangene

Områder det anbefales at udvikle på:

- At der etableres et mere indbydende læsehjørne/krog på Rødderstuen 1 og 3.
- At der på Rødderstuen 1 etableres kodede legemiljøer som fx et legekøkkenområde eller et dyre/bondegårdsområde. Dette både for at aktivere børnene, øve legekompeterencer og som et element til at personalet i endnu højere grad inspireres til hvad der kan leges med børnene og have specifikke ord og benævnelser, der kan gentages for at stimulere den sproglige udvikling.

Tilsynsførendes samlede vurdering af den pædagogiske kvalitet:

Under det anmeldte tilsynsbesøg, er den samlede vurdering af den pædagogiske kvalitet vurderet til at være af **tilfredsstillende kvalitet med lommer af god kvalitet i vuggestuen, og af god kvalitet i børnehaven.**

Dette er vurderet ud fra følgende skala:

- Fremragende
- God
- Tilfredsstillende
- Utilfredsstillende
- Ringe