

# ORDINÆRT TILSYN

Herning Kommune  
Klatretræet - 16. maj 2022



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering, organisering og gruppestørrelse	4
2.1.1 Nomerig	4
2.1.2 Organisering af børnegruppen	4
2.2 Uddannelse, personalestabilitet og normering	5
2.3 Observationer	6
3 PROCESKVALITET	7
3.1 Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner	7
3.2 Børneperspektivet	8
3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	8
4 RESULTATKVALITET	11
4.1 Sprog vurdering 3-6	11
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	11
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	12
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	13
4.2 SprogTrappen	14
4.2.1 Resultater - Historisk udvikling	14
4.2.2 Resultater - opdelt på alder	15
4.2.3 Resultater - opdelt på køn	15
4.3 Dialog	16
4.3.1 Resultater - Historisk udvikling	16
4.4 Ressourcevurdering	17
4.5 Opsamling	18
4.5.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar	18

# 1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

# 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## 2.1 Normering, organisering og gruppestørrelse

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### 2.1.1 Normering

Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?

**Lederens besvarelse:**

Vuggestue 4,17

Børnehave 7,03

**Tilsynsførendes kommentar:**

### 2.1.2 Organisering af børnegruppen

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret? (funktionsopdelt, aldersopdelt, opdelt på andre måder)

**Lederens besvarelse:**

Vuggestuen

Her er børnene inddelt i tre grupper på tværs af alder.

Børnehaven

Er aldersopdelt på årgange

Birke; de yngste

GUL/ NP; mellemgruppen

Lærke; de ældste børnehavebørn

Årgangene er inddelt i mindre hold med faste børn og voksne.

Udover dette er der sproggrupper for flersprogede børn.

**Tilsynsførendes kommentar:**

Den tilsynsførende spørger ind til, om det giver problemer at der er mange skift i børnehaven.

Ledelsens erfaring er at det ikke er børnenes oplevelse. Børnene følges ad i deres årgang hele børnehavetiden, i det omfang der er muligt følger personalet med.

I Klatretræet arbejder de med en 'Naturpatrolje', der er en aktivitet, der er åben fra kl. 08.00 til kl. 15.00

Naturpatroljen er et projekt som kører hele året, det er børnene fra mellemgruppen der på skift er tilknyttet projektet.

Det er en del af "af pakken" at børnene er en del af Naturpatroljen i deres børnehavetid.

Ledelsen fortæller at der i Klatretræet løbende er en dialog af de voksnes tilgængelighed og deltagelse for børnene og samtidig er der en stor opmærksomhed på positionering af personalet.

Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

**Lederens besvarelse:**

Ikke for nuværende. Der er en sammenhæng imellem børneantallet og personaletildelingen samt de fysiske rammer for at kunne skabe optimale læringsmiljøer.

**Tilsynsførendes kommentar:**

## **2.2 Uddannelse, personalestabilitet og normering**

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogiske uddannelse

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Hvorfor?

**Lederens besvarelse:**

Ja, der er en fin balance.

Pædagoger og ledelse vuggestue 49% bh 61%

Pædagogiske ass. og studerende vuggestue 10% bh 14 %

Pædagogmedhjælper vuggestue 41% og bh 24%

**Tilsynsførendes kommentar:**

Beskriv hvordan I inddrager ressourcepersoner, faglige fyrtårne mm.

**Lederens besvarelse:**

Vi har følgende ressourcepersoner;

Teamkoordinatorer

AKT

Sprogvejler

Tovholdere på Sangglad, Pædagogik idræt samt Grønnespirer

It ambassadører

Der er en tydelig struktur i huset for koordinering, planlægning og mødestruktur. Der ligger en tydelig forventningsafstemning og ansvarsfordeling til ovennævnte ressourcepersoner.

På personalemøder/ pædagogiske dage prioriteres tid til vidensdeling.

**Tilsynsførendes kommentar:**

De tilsynsførende oplever at alle ressource personer anvender deres kompetencer og alle områder og profiler bringes aktivt i spil i institutionen.

Der arbejdes meget målrettet og med en tydelig struktur og ledelsen giver udtryk for, at det er derfor at alle tiltag bliver ved med at være i gang

I maj, juni og juli arbejdes der ekstra fokuseret med "Fri for mobberi"

Beskriv kort de kurser og uddannelsesforløb, der er blevet afholdt midler til i det forløbne år, samt hvorvidt dagtilbuddet har fået værdi af disse.

**Lederens besvarelse:**

Pædagogisk idræt

Sangglad

Sprogvejleder på diplomuddannelse

Herning model dagtilbud ( ny ansatte medarbejdere)

Deltagelse på netværksmøder for sprogvejler, AKT, og IT

Værdien af deltagelse øger kvaliteten i det pædagogisk arbejde i institutionen.

**Tilsynsførendes kommentar:**

Ledelsen giver udtryk for, at der er en vedvarende dialog om, hvad det er man kommer tilbage med, når man har været på kursus eller efteruddannelse. Det drøftes hvordan den nye viden bringes i spil og hvilke tiltag der igangsættes.

Ledelsen vurderer også, at det har stor betydning at andelen af pædagoger i personalegruppen er høj, hvilket er medvirkende til at sikre at ny viden bliver delt på gruppemøder, Teamkoordinatormøder, personalemøder m.m.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser? Uddyb gerne.

**Lederens besvarelse:**

Nej. De få opsigelser vi har er pædagogmedhjælpere der påbegynder videreuddannelse.

**Tilsynsførendes kommentar:**

## 2.3 Observationer

Foretaget af konsulenter fra CBL

Under tilsynsbesøget har de tilsynsførende observeret følgende i institutionen:

- De voksne deler børnene op og der arbejdes i små grupper
- Der hersker en rar og rolig stemning i huset
- Der er forskellige aktiviteter i gang - nogle planlagte og andre opstår spontant med afsæt i barnets perspektiv
- De voksne er nærværende og indgår i udviklende empatiske samspil med børnene.
- De voksne indgår i aktiviteterne og samspillet er præget af fælles opmærksomhed
- Den voksne løser en konfliktsituation ved at indgå og udvide legen
- Aktiviteterne tilpasses og justeres så alle kan deltage
- De voksne er tilgængelige og børnene ved hvor de skal henvende sig, hvis de har brug for det

# 3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 3.1 Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner

Beskriv hvordan I arbejder med børnefællesskaber og lige deltagelsesmuligheder for alle børn, herunder børn i udsatte positioner.

### **Lederens besvarelse:**

Vi arbejder med det samme emne i hele huset i længere perioder ad gangen. Personalet opstiller klarer læringsmål for børnene, beskriver hvordan forældrene inddrages samt hvad der særligt er fokus på i det pædagogiske grundlag og hvilke lærerplanstemaer der er i spil. Ud fra dette udarbejdes Emnekasser som indeholder forslag til lege/aktiviteter ude og inde, sange, bøger, evt. materiale til forældrene m.m.

Det at vi arbejder med samme emne i en længere periode giver børnene mulighed for fordybelsen og gentagelserne er en medvirkende faktor til at alle børnene opnår de læringsmål vi stiller op.

Der arbejdes også med legegrupper, både med og uden voksenstøtte for at hjælpe alle børn ind i et fællesskab.

Personalet igangsætter også aktiviteter på legepladsen, således at alle børn også her har mulighed for at være en del af et fællesskab.

Der arbejdes med pædagogisk bagdør for de børn som er i en særlig udsat position.

### **Tilsynsførendes kommentar:**

Er dagtilbuddets arbejde med børnefællesskaber og herunder børn i udsatte positioner tilfredsstillende? Hvorfor?

### **Lederens besvarelse:**

Ja for alle børn er en del af et fællesskab.

Vi er nysgerrig på det enkelte barn og på børnefællesskabet. Via observationer ser vi børnene; bestræber os på at forstå sammenhænge imellem børnenes adfærd og den kontekst som de færdes i. Vi har på de ugentlige stuemøder faglige drøftelser og tilpasser rammerne og tiltagene når det er nødvendigt.

Vi høre ofte både fra forældrene og børnene selv at de glæder sig til at komme i Klatretræet og svarprocenten i Spørge Børge understøtter dette.

### **Tilsynsførendes kommentar:**

De tilsynsførende spørger ind til, hvordan man opdager de børn, som er i udsatte positioner. Ledelsen siger, at der anvendes et testmateriale, det pædagogiske personale får stillet til rådighed, samt anvendelse af observationer. Ligeledes drøftes alle børn jævnlige på gruppemøder.

Har alle børn et fortroligt tilhørsforhold til mindst en voksen? Uddyb gerne.

### **Lederens besvarelse:**

Ja. Børnene drøftes løbende på stuemøder og her er der en opmærksomhed på hvem børnene har en særlig god relation til.

Resultatet af Spørge Børge hvor børnene bliver spurgt om der er en voksen i børnehaven som kan lide dem, er svarprocenten 100 %

### **Tilsynsførendes kommentar:**

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med børns deltagelse i børnefællesskabet? Hvorfor?

#### Lederens besvarelse:

Oplevelsen er ikke, at der er behov for en ekstra indsats, men vigtigt at der forsat er en bevidsthed om løbende at være evaluerende på, om alle børn er en del af et fællesskab og tilpasse rammerne.

Ledelsen taler om, at de kunne ønske sig at der også er overlevering fra dagplejen

#### Tilsynsførendes kommentar:

Beskriv eventuelt overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til

#### Lederens besvarelse:

En opmærksomhed på løbende evaluering og tilpasning af rammer og tiltag.

#### Tilsynsførendes kommentar:

### 3.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

#### Antal besvarelser

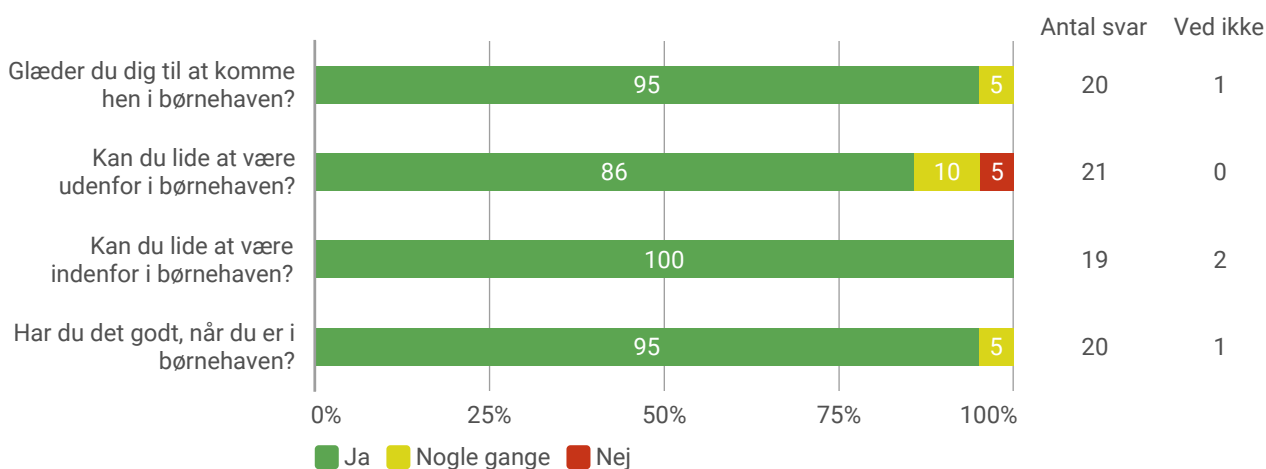
Antal besvarelser	
Klatretræet, Natur og Idræt	21

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

#### 3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

##### Overordnet trivsel

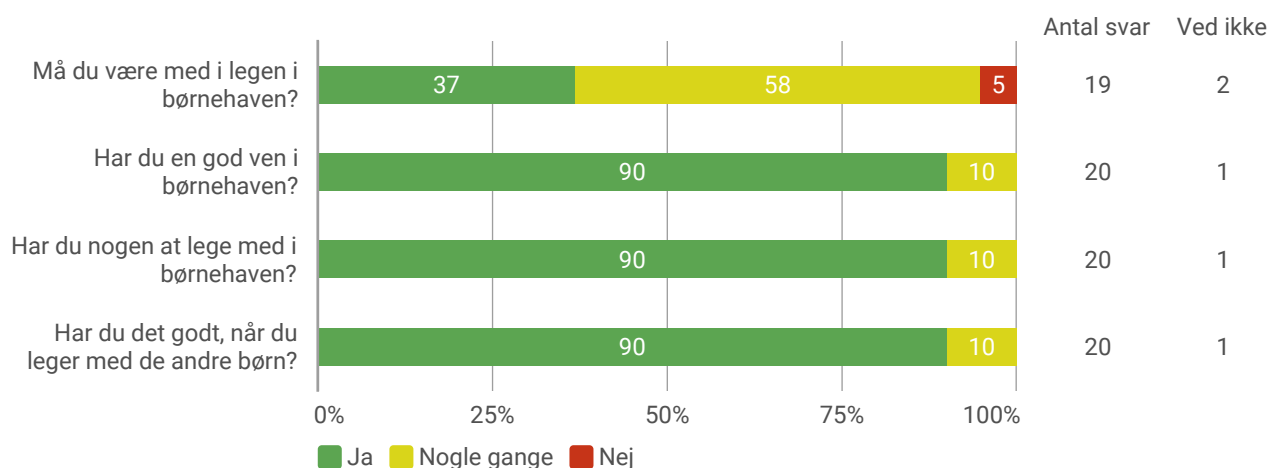


Note: Figuren viser resultater for alle perioder.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema



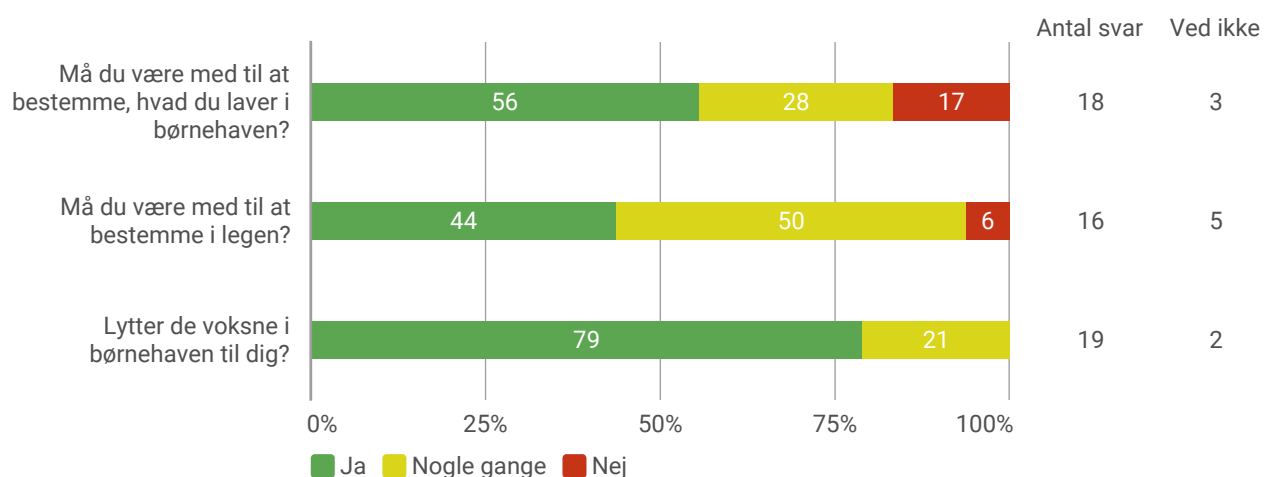
## Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for alle perioder.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

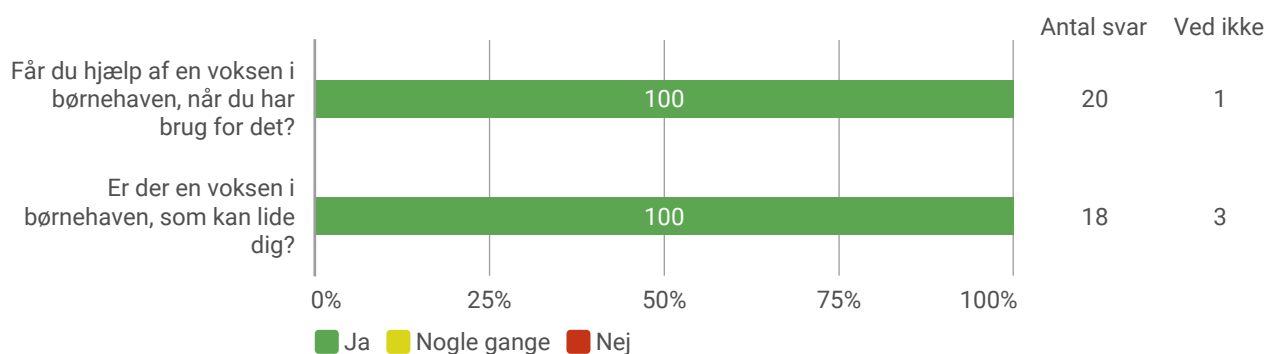
## Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for alle perioder.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for alle perioder.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

Overordnet positive besvarelser.

Gule og røde i acceptabel størrelse men det giver et parameter at drøfte i personalegruppen.

Vi hæfter os særligt ved besvarelsen vedr. hjælp og tryghed hos personalet som begge har en scorer på 100%.

**Tilsynsførendes kommentar:**

Ledelsen giver udtryk for, at man er tilfredse med, at der er så mange fine besvarelser. I forhold til at opleve om man må være med i legen, kan det være et spørgsmål om, at man skal øve sig i, at man er flere til at bestemme hvordan legen skal være.

Det drøftes hvordan der arbejdes med demokrati i børnegruppen, som en del af børnenes dannelse.

De tilsynsførende spørger ind til, hvad man tænker om materialet "Spørge Børge". Det pædagogiske personale oplevede, at børnene overvejede deres svar og kan være et fint værktøj til at se børneperspektivet ind i den styrkede læreplan.

Desuden giver det anledning til at stille børnene gode spørgsmål ud fra de besvarelser de har givet

# 4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 4.1 Sprogvurdering 3-6

### Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

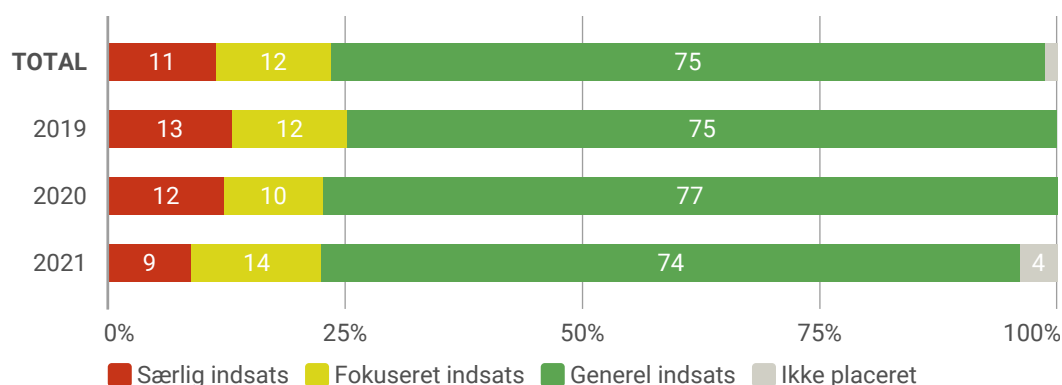
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	3% (2)	20% (12)	72% (44)	5% (3)
Talesproglige færdigheder	9% (9)	14% (14)	74% (75)	4% (4)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

### 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

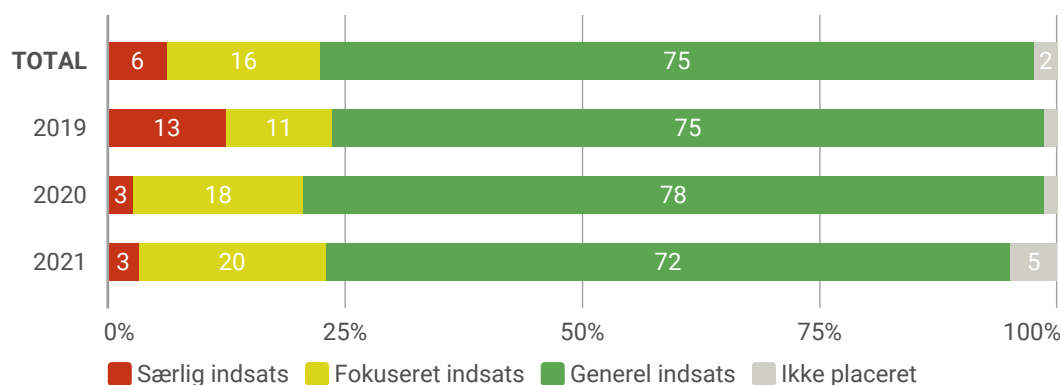
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

Vi ser en sammenhæng med resultater og børn i udsatte positioner.

Vi har i dagtilbuddet en særlig opmærksomhed på progression i børnenes sproglige udvikling. Vi har her en særlig tæt dialog med forældre.

#### **Tilsynsførendes kommentar:**

Der arbejdes målrettet med de områder, som er i de før-skriftlige færdigheder i sprogvurderingen. I de sidste to år har der været to overordnede emner i hele huset med særligt fokus på sprog. Der arbejdes ligeledes med de øvrige områder, som er lavt i sprogvurderingen.

Emnet formidles på et forældremøde, hvor der tales om, hvilken betydning understøttelsen af de forskellige områder har for børnene.

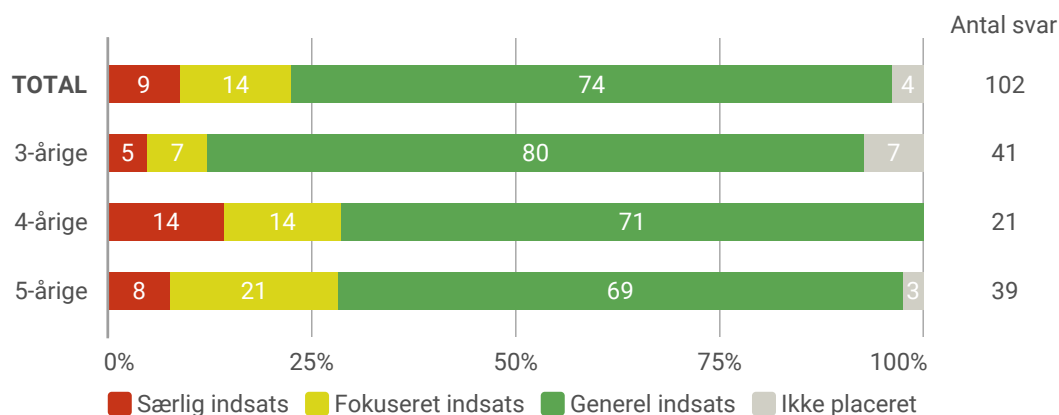
Der arbejdes på forskellige måder i forhold til, hvilken alder og hvilken børnegruppe personalet har.

Alle de øvrige indsatsområder som fx pædagogisk idræt og sang kan ses ind i emnet og dermed aktiviteterne.

Planerne og aktivitetskasserne udarbejdes på personalemøder og pædagogiske dage.

### **4.1.2 Resultater - opdelt på alder**

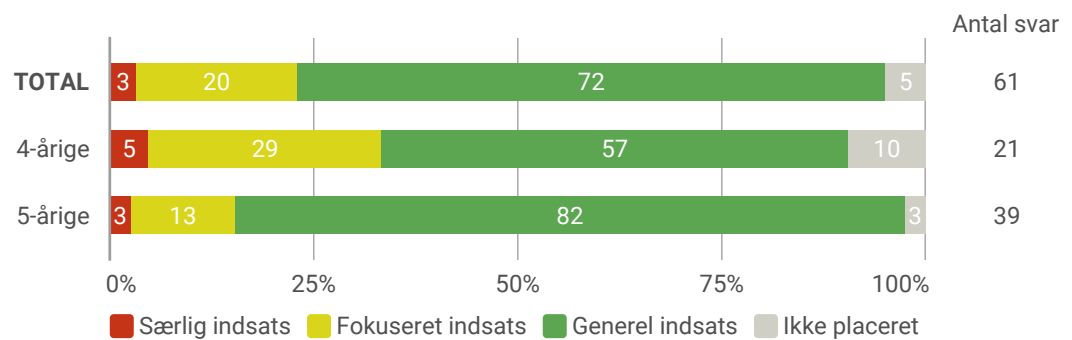
#### **Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper**



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### **Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper**



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

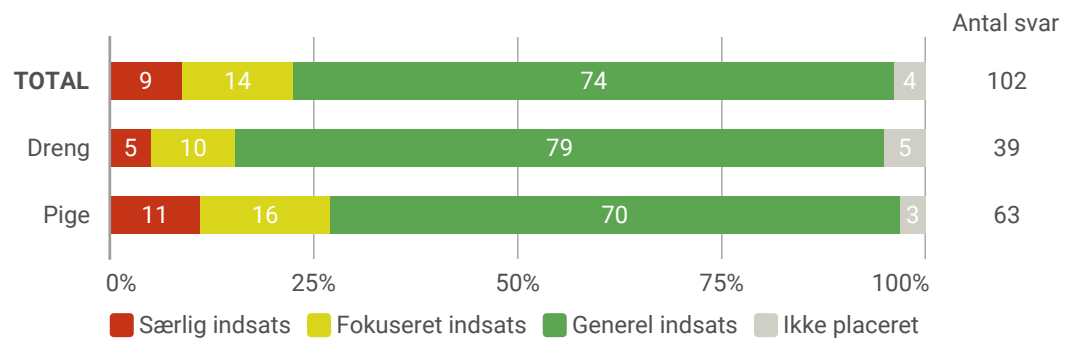
Alle børn testet som 3- og 5 årig.

Flersprogede børn og børn der har et lavt resultat i 3 års vurdeirngen testes igen som 4 årig. Som resultat deraf vil det gennemsnitlige resultat for de 4 årige forventes at være lavere.

**Tilsynsførendes kommentar:**

**4.1.3 Resultater - opdelt på køn**

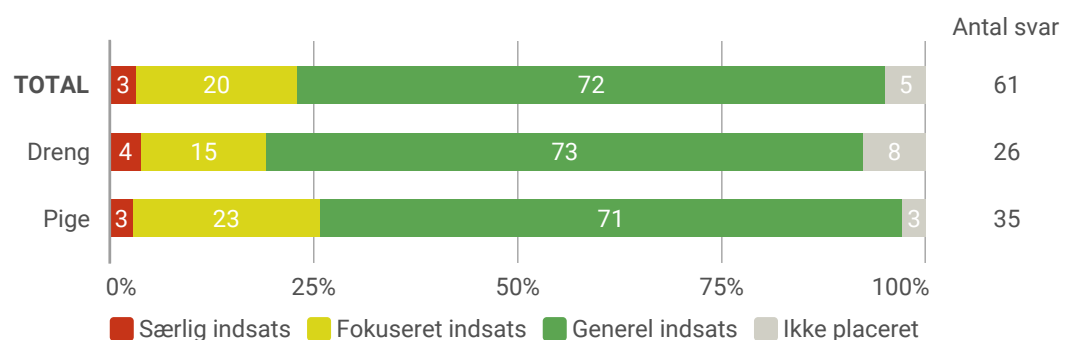
**Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper**



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

**Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper**



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

### **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

Vi ser en sammenhæng med resultater og børn i udsatte positioner.

Vi har i dagtilbuddet en særlig opmærksomhed på progression i børnenes sproglige udvikling. Vi har her en særlig tæt dialog med forældre.

### **Tilsynsførendes kommentar:**

## 4.2 SprogTrappen

### Antal SprogTrappe vurderinger fordelt på trinplacering

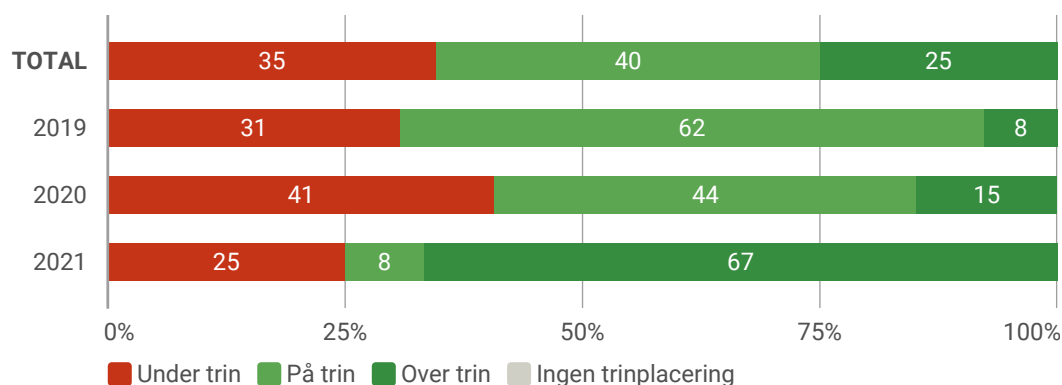
	Udforskeren	Kommunikatøren	Førsteordsbruger en	Sammen sætter en	Tre+ords sætning sbrugere n	Kompleks- sætning sbrugere n	Ingen trinplacering
2021	0%	8% (1)	17% (2)	8% (1)	25% (3)	42% (5)	0%
"Total"	0%	8% (1)	17% (2)	8% (1)	25% (3)	42% (5)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

### 4.2.1 Resultater - Historisk udvikling

#### Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

Vi har i vuggestuen haft særlig fokus på arbejdet med data for sprograppen.

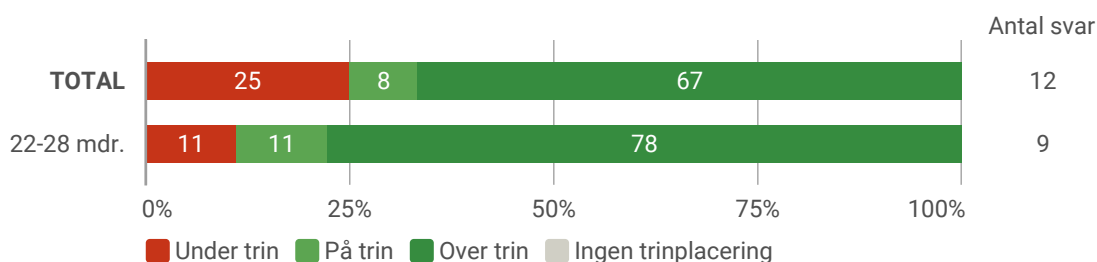
En anden årgang er flersprogede børn der har sen opstart i vuggestuen.

Der har været arbejdet systematisk med understøttelse af sprog i vuggestuen og glædeligt at det nu afspejler sig i resultaterne for sprograppen.

**Tilsynsførendes kommentar:**

Som ledelsen har nævnt, har man haft et stort fokus på, hvordan der arbejdes med sprog i vuggestuen. Der vejledes aktivt ud fra SprogTrappen til forældrene

### 4.2.2 Resultater - opdelt på alder Børn under, på eller over det alderssvarende trin



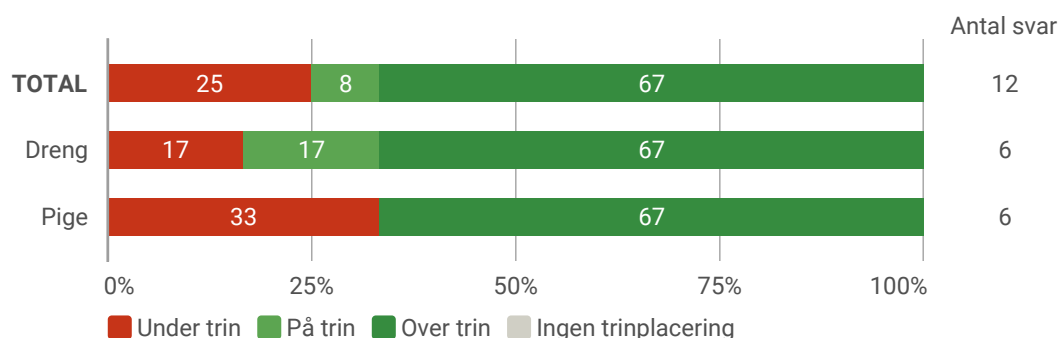
Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Tilsynsførendes kommentar:**

### 4.2.3 Resultater - opdelt på køn Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

## Tilsynsførendes kommentar:

### 4.3 Dialog

#### Antal dialogvurderinger

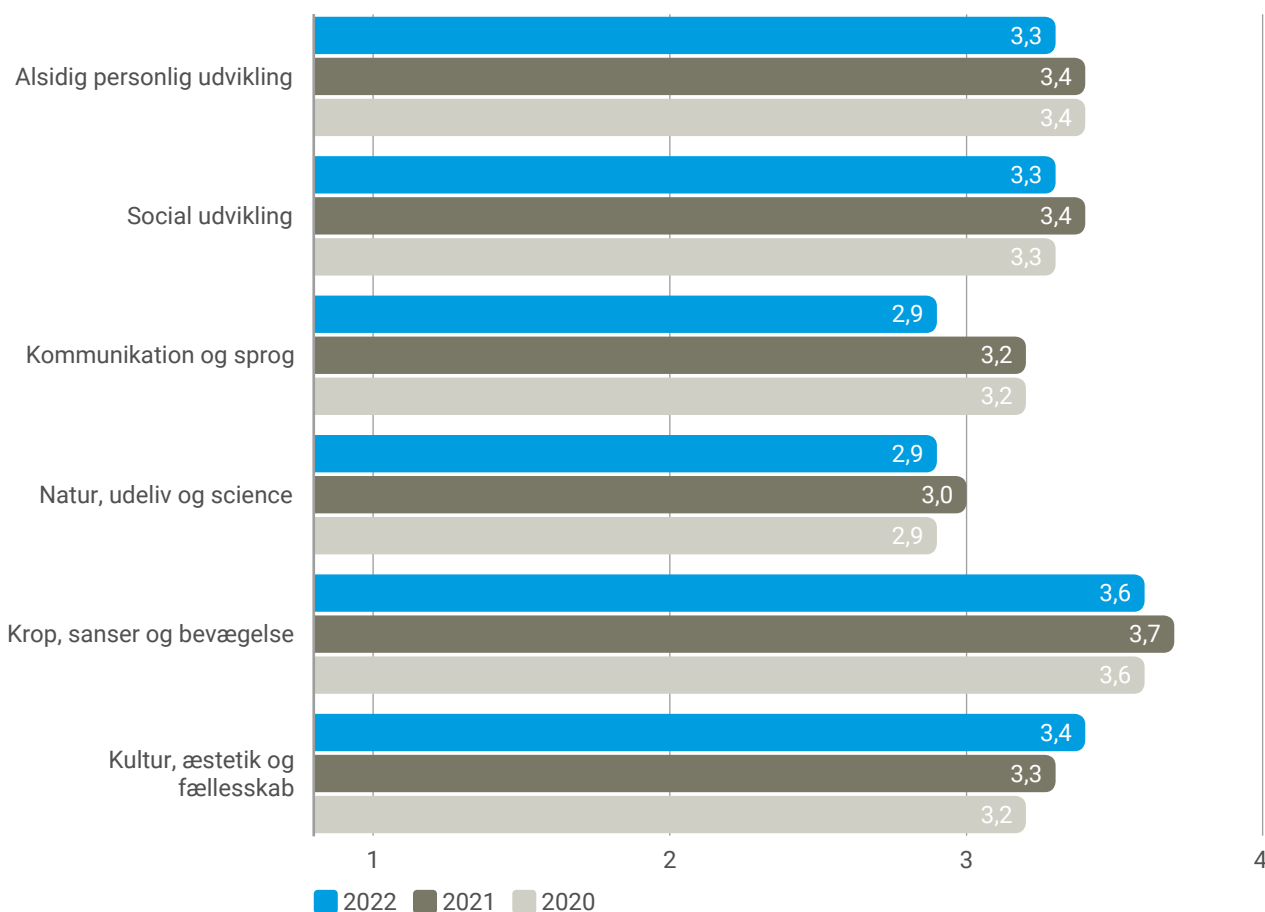
	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
"Antal"	28	23

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

#### 4.3.1 Resultater - Historisk udvikling

##### Resultater for de seks læreplanstemaer - fagpersonale

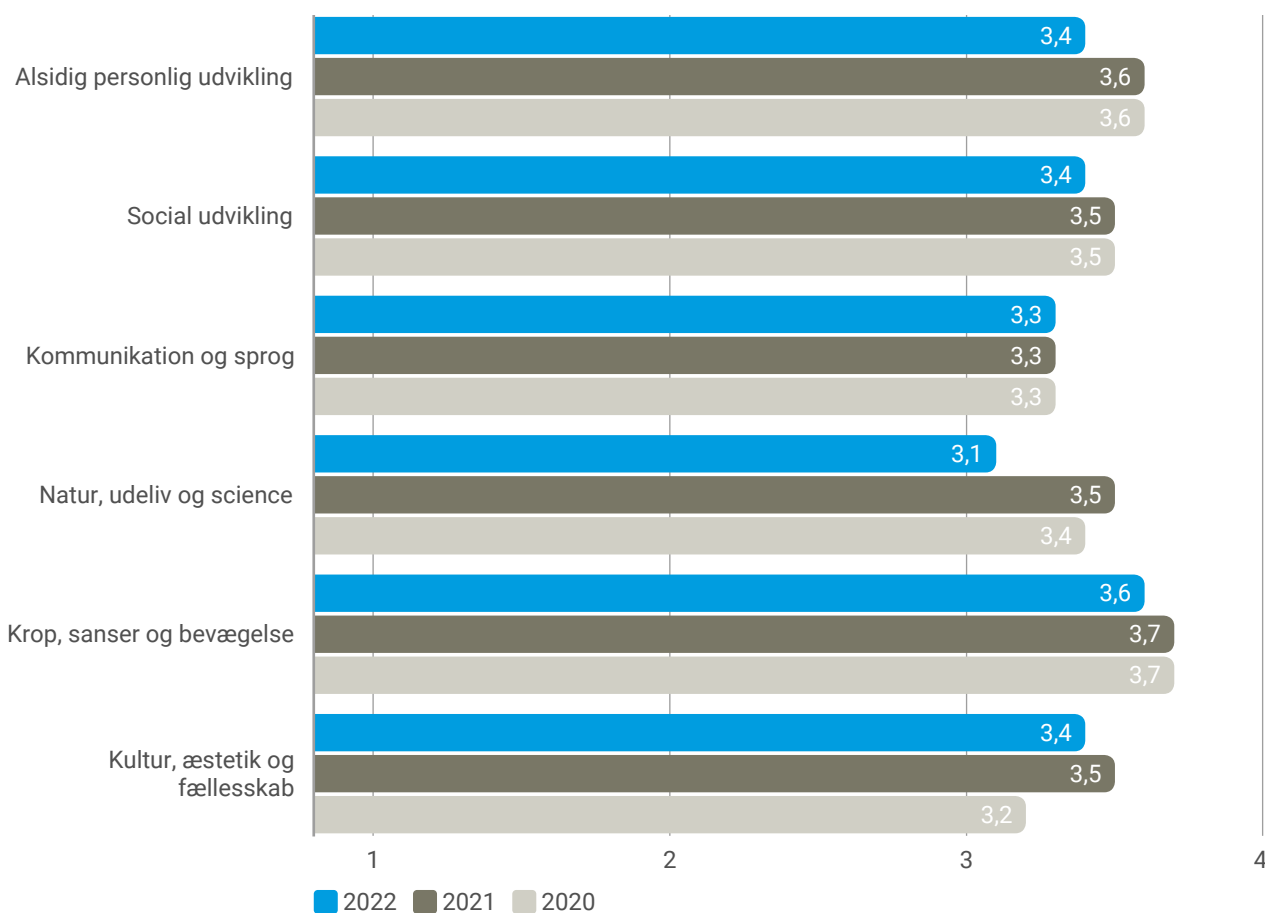


Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.

Kilde: Rambøll Dialog.

##### Resultater for de seks læreplanstemaer - forældre





Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.  
 Kilde: Rambøll Dialog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Tilsynsførendes kommentar:**

## 4.4 Ressourcevurdering

Samlet antal gennemførte ressourcevurderinger

Antal gennemførte ressourcevurderinger	
2020	1
2022	1
"Total"	2

Note: Figuren viser resultater for alle perioder.  
 Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**  
 Ressourcevurderingen bruges sjældent.

**Tilsynsførendes kommentar:**

## 4.5 Opsamling

### 4.5.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar

Det er de tilsynsførendes oplevelse, at der i Klatretræet arbejdes struktureret med tydelige rammer for den pædagogisk praksis og organiseringen af børnegrupperne.

Ressourcepersonerne og de pædagogiske profiler (Sangglad, Pædagogisk idræt og Grønne spirer), der er i institutionen bringes konstruktivt i spil.

Børnene profiterer af, at der ofte arbejdes i små grupper, hvilket i høj grad giver mulighed for trivsel, læring og udvikling for hele gruppen, men også for børn der måtte have individuelle behov.

I Klatretræet inddrages data i det daglige arbejde med børnene.

Ud fra de tilsynsførendes observationer i Klatretræet kan følgende fremhæves:

- Der hersker en rar og rolig stemning i huset
- Der er forskellige aktiviteter i gang - nogle planlagte og andre opstår spontant med afsæt i barnets perspektiv
- De voksne er nærværende og indgår i udviklende empatiske samspil med børnene.
- De voksne indgår i aktiviteterne og samspillet er præget af fælles opmærksomhed.
- Det er de tilsynsførendes oplevelse, at der er mange tilgængelige voksne, som børnene benytter sig af efter behov.